

Tilsynserklæring 2014-15
Sydbornholms Privatskole
Skolekode: 400038

I forbindelse med tilsynet af Sydbornholms Privatskole har jeg i løbet af skoleåret besøgt skolen 5 gange. Jeg har overværet undervisningen i 8 forskellige klasser/hold/fag, deltaget i morgensamlinger, og jeg har haft to samtaler med skolens leder. I maj 2014 deltog jeg i skolens generalforsamling.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se årsplanerne for samtlige fag, og jeg vurderer, at indholdet svarer til kravene i Fælles Mål. For faget Krea er der en særlig undervisningsplan, der dækker fagene håndarbejde, sløjd og hjemkundskab. Krea er også tilgodeset i skolens temauger, f.eks. i årets dramauger.

I årets tilsyn har jeg især haft fokus på fagene matematik og engelsk. Jeg vurderer, at elevernes standpunkter står mål med tilsvarende aldersgrupper i folkeskolen. Gennemsnittet fra afgangsprøverne maj/juni 2015 er ikke offentliggjort, da der kun var 5 elever, der gik til prøve. Jeg har haft mulighed for at se resultaterne fra prøverne, og kan konstatere, at holdet var lille, men at karaktererne var høje.

Undervisningen er organiseret i aldersintegrerede hold. På holdene forekommer der en høj grad af undervisningsdifferentiering med hensyntagen til den enkelte elev. Udsagnet "børn lærer forskelligt" er grundlaget for den praksis, jeg ser på skolen. Miljøet i klasserne, og på skolen som helhed, opleves som trygt og inkluderende.

På Sydbornholms Privatskole oplever jeg en anerkendende tilgang til – og blandt – eleverne. Eleverne tilskyndes til at ytre sig, såvel i undervisningen som ved skolens daglige morgensamling. Jeg vurderer, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Svaneke, den 12. april 2015

Susanne Engset
Certificeret tilsynsførende.

Min vurdering bygger på følgende iagttagelser/samtaler:

7. januar 2015

Møde med skolens leder

Vi drøftede bl.a., hvordan Folkeskolereformen har påvirket undervisningen på Sydbornholms Privatskole. Engelskundervisningen begynder nu i 2. klasse, og der undervises i tysk fra 6. klasse. Skolen tilbyder lektiecafe – med bindende tilmelding – 4 gange om ugen.

26. januar 2015

2./3. klasse matematik

Hele skolen starter dagen med fokus på læsning, læsebånd.

2./3. klasse læser i denne periode sammen med 0./1. klasse – de læser små fagbøger. De fleste grupper går i gang selv, mens en enkelt gruppe skal motiveres af læreren. Når en bog er læst færdig, skal eleverne besvare et faktaark om bogen. Læreren tager imod arket, og hjælper med at finde en ny bog.

Efter læsestunden starter matematikundervisningen. Første punkt på dagens program er evaluering af de for nylig afsluttede temaer i Matematrix 2B og 3B.

2. klasse har arbejdet med subtraktion, og 3. klasse har arbejdet med brøker.

Opgaverne på evalueringssiderne skal løses individuelt. Siderne afleveres til læreren, som efterfølgende vil rette dem og give eleverne en tilbagemelding.

Mens de sidste elever bliver færdige med evalueringssiderne, arbejder de andre med ekstraopgaver fra træningshæftet.

Nu er der fælles fokus – eleverne sætter sig på gulvet. Ikke i en cirkel, men i en oval. Læreren lægger en bunke regnepinde i midten, og eleverne skal gætte, hvor mange pinde der er. Der gættes mellem 100 og 300. To elever tæller, der er 169. Eleverne fortæller, hvordan de får overblikket: de laver 10-er bunker.

Øvelsen gentages nogle gange, og eleverne er ivrige efter at måtte tælle.

Så skal der spises, og mens eleverne spiser, fortæller de, hvad de har oplevet i weekenden. Der bliver fortalt meget fra lørdagens klassefest. Alle har lyst til at fortælle, og eleverne er gode til at lytte til hinanden.

Undervisningen er foregået i en rolig atmosfære og undervisningens faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

26. januar 2015

4/5. klasse matematik

Holdet arbejder med emnet statistik, og i dag arbejdes der med hyppighedstabeller. Begrebet gøres nærværende ved at samle observationer i klassen (f.eks. farver på elevernes trøjer). Hyppigheden beregnes, og den illustreres med pindediagrammer.

Dagens næste punkt er division. Læreren laver en fælles gennemgang af nogle divisionsstykker på tavlen. Her oplever jeg, hvor fint eleverne fra 4. klasse også er aktive – selvom det er stof fra 5. klasses pensum.

Efter den fælles undervisning, arbejder eleverne videre med opgaver i grundbogen Matematrix. Eleverne har også arbejdsbogen til rådighed.

4. klasse skal arbejde sig igennem to 2 sider i deres grundbog – det handler om koordinatsystemer. 5. klasse arbejder videre med division, og de skal løse udvalgte opgaver på to sider. Flere af divisionsopgaver "går ikke op", og eleverne lærer at skrive "resten" som en brøk.

Timen afsluttes med, at læreren giver lektier for. Flere af elever har individuelle lektieaftaler – og læreren er i kontakt med alle.

Så er der spisepause. Læreren har fokus på, at alle får madpakken frem – og spist.

Undervisningen har været afvekslende, og eleverne har været engagerede. Undervisningens faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

Klasseværelset har både Smartboard og almindelig tavle.

Bordene er opstillet i 3 rækker.

Naboklasseværelset kan benyttes i forbindelse med gruppearbejde.

Opslagstavlerne viser, at holdet i de andre fag bl.a. arbejder med monsterhistorier, boganmeldelser, Kalmarunionen, lægeplanter og symboler (f.eks. flaget på halv).

Opslag viser også arbejdet med elevernes "styrker" – et arbejde, der foregår på alle skolens hold.

27. januar 2015

0./1. klasse dansk

Dagen starter med læsebånd. Som beskrevet for den 26. januar, læser 0./1. klasse små fagbøger sammen med 2./3. klasse.

Efter læsebåndet samles eleverne om det store gruppebord. Holdet har læst "Viola i graven", og handlingen repeteres. Læreren har tegnet 5 billeder, og eleverne skal nu lægge billederne som en tegneserie – så handlingen giver mening. Eleverne er ivrige, og efter flere forslag er puslespillet lagt, og alle kan nu huske "Viola og graven".

En ny bog kommer frem: "Tim og løven". Eleverne har lært, at de først skal se på forsiden. Billedet viser noget om handlingen i bogen. Så skal de se på bagsiden. Først læses teksten på bagsiden op af læreren, og derefter læser alle med i kor. Nu ved alle lidt om, hvad bogen indeholder, og så skal de selv læse.

Eleverne fra 1. klasse læser i makkerpar, og læreren læser sammen med eleverne fra bh.klassen.

Efter en lille legepause skal der igen arbejdes.
Nogle elever læser små lette bøger, og andre elever øver sig på at skrive a-er.

Så er det tid til frugt. Alle vasker hænder, og puderne bliver placeret i en rundkreds.
Det er en hyggelig stund. Mens eleverne spiser, fortæller de på skift, hvad de har oplevet siden i går. En fortæller, at hans pony er død, en at hans storebror har fødselsdag, en skal på skøjtebanen i Rønne (med en pude i underbukserne), o.s.v.

Timen slutter med sang og bogstavsrím – og så er der morgensang sammen med alle de andre elever fra 0. til 5. klasse.

Undervisningen har været afvekslende, og det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

Klasseværelset er inspirerende med mange materialer til rådighed.
På opslagstavlen hænger der bl.a. elevtegninger, som viser, at der også på dette hold arbejdes med elevernes "styrker".

27. januar 2015

6./7. klasse. Engelsk

Fra starten af timen foregår samtalen på engelsk, og læreren lægger ud med et homework tjek.

Eleverne er placeret med 5 gruppeborde, og grupperne får nu udleveret nogle "storycubes": Fortæl en historie ud fra billedet på terningen. Snakken går livligt i grupperne - på engelsk, og eleverne hjælper hinanden.

Efterfølgende er der fokus på ordklasserne – her bliver holdet undervist samlet, og læreren har indlagt et underholdende mimespil.

Nu skal eleverne, gruppevis, arbejde med teksten "Before the Train". Teksten hentes frem fra elevintra. De fleste elever sidder med en bærbar computer, mens enkelte elever får teksten på papir. Før eleverne går i gang med opgaven, har klassen en fælles brainstorm på begrebet "transport", og læreren noterer på tavlen.

Eleverne skal læse teksten "Before the train", oversætte den og skrive oversættelsen. Gruppearbejdet afsluttes ved, at eleverne læser den engelske tekst og oversættelsen op for hinanden.

Så skal eleverne finde deres grammatikkompndie frem. I dag handler det om genitiv. Alle skal konstruere 12 sætninger, og eleverne hjælper hinanden i grupperne.

Læreren cirkulerer, hjælper og skriver glosor op på tavlen.

Sætningerne skal gøres færdige hjemme som lektie (de fleste elever bliver dog færdige i timen).

Undervisningen har været afvekslende og intensiv. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

27. januar 2015

4./5. klasse. Engelsk

Timen starter med en gætteleg. En elev tegner en "ting" på Smartboardet og de andre elever skal gætte, hvad det er – og sige ordet på engelsk.

F.eks. fox, Africa, rainbow, heart, car, castle og banana.

Nu skal eleverne have grundbogen frem. Det er First choice (for 5. femte).

Læreren samler op fra sidste uge, det drejer sig om teksten "Native Americans". Eleverne har hørt teksten på lydånd, og læreren læser også teksten højt for dem. Eleverne skal oversætte teksten ved hjælp af ordlisten i bogen, men det er en svær tekst for flere af eleverne, så læreren giver også et referat på dansk.

Fra teksten hentes dyrenavne, som skrives op på tavlen. Hvilke dyr jagtede og spiste "the native americans"? Der er brug for en del danske oversættelser for at få samtalen til at køre.

Så skal der spilles et indianerspil. På små pinde (ispinde) er der forskellige symboler, og der gives points efter hvilke symboler man slår. Eleverne spiller sammen i grupper på 3, og øvelsen går ud på at træne tallene. Konkurrencemomentet fanger, og eleverne synes, at det er en sjov måde at træne engelske tal på.

Timen slutter med, at eleverne får udleveret et kopiark med "Sign Language". Eleverne øver sig på, hvordan indianerstammer har talt sammen med tegnsprog. Kopiarket skal gemmes til næste engelsktid, hvor der skal arbejdes videre med tegnsprog.

I dette modul er alle elever blevet undervist i det samme stof. Det faglige indhold svarer til de krav, der stilles i Fælles Mål.

2. marts 2015

8./9. klasse matematik.

Klasselokalet er stort og lyst, og elevbordene er placeret i 6 grupper.

Lokalet har både Smartboard og almindelig tavle.

Opslagstavlen viser bl.a., at der øves højskolesange til morgensang, at der i engelsk arbejdes med "Apartheid og Nelson Mandela", at eleverne har haft 2 coopertests, og at det er elevrådet, der fordeler tiden på fodboldbanen.

Alle er mødt til tiden, og dagen starter med læsebånd. Eleverne er stille og koncentrerede, imens de læser – i dag er det skønlitteratur. 7 elever har valgt at læse på computerskærmen, resten sidder med bøger.

Efter 15 minutter skal matematikundervisningen starte.

Dagen i dag er speciel, da elevernes lærer er gået på barselsorlov, og vikaren netop er startet.

Vikaren fortæller lidt om sig selv, og de erfaringer hun har med at undervise.

Eleverne præsenterer sig, og læreren øver sig i elevernes navne.

Eleverne fortæller, at de i matematik arbejder individuelt, og at de er forskellige steder i stoffet. Grundbogen er Matematrix, men i dag er det "Matematik Fagportalen 7. – 9. klasse" fra Gyldendal, der bruges.

Overordnet arbejder 8. klasse med matematiske konstruktioner og 9. klasse med modellering.

Læreren beder eleverne arbejde videre med det, de er i gang med, således at hun kan komme rundt og få et indtryk af deres formåen.

Eleverne er gode til at arbejde selvstændigt og til at fortælle, hvad de arbejder med.

F.eks. arbejder nogle elever med opgaven: "Tegn dit eget hus i grundplan". Googlemap bliver brugt, og huset/gården ses oppefra – en grundplan kan tegnes. Målestoksforhold introduceres og øves.

Læreren afrunder timen med repetere elevernes navne. Hun fortæller eleverne, at hun vil udsende en ny ugeplan på Intra. Efter at have mødt eleverne, er der nogle ting hun ønsker at ændre i den allerede udsendte plan.

Nu skal eleverne til morgensang. I dag er det en elev fra dette hold, der skal gennemgå teksten fra en højskolesang for alle skolens elever. Det er en god træning at stille sig op foran mange elever og fremlægge noget (- og eleven klarer det flot).

Undervisningens indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

2. marts 2015

6./7. klasse matematik

Klasseværelset er rummeligt og udstyret med både Smartboard og almindelig tavle. Bordene er placeret i 5 grupper.

Holdet har arbejdet med statistik, og i dag skal emnet afsluttes. Hver gruppe skal fremlægge deres arbejde.

Eleverne har samlet de data, de skulle lave statistik på, ved hjælp af spørgeskemaer til eleverne på skolen. Inden gruppefremlæggelsen diskuteres, hvilke udfordringer der har været i denne metode. F.eks. hvor svært, det er at udforme et spørgeskema, og problemet med, at flere elever ikke har svaret seriøst på spørgsmålene. Læreren trækker paralleller til analysefirmaer, og deres store betydning i medierne og i samfundet.

I fremlæggelserne viser grupperne, at de har kendskab til frekvens, pindediagram, søjlediagram, sumkurve, variationsbredde, gennemsnit og typetal.

Efter fremlæggelserne skal eleverne arbejde i deres grundbøger (Matematrix).

De side/opgavenumre, som læreren skriver på tavlen, er opgaver til hele ugen.

6. klasse skal lave to sider med øvelser i forbindelse med statistik.
7. klasse skal arbejde med geometriske konstruktioner – og så er det godt at have en passer med.

Elever arbejder individuelt, i par eller i smågrupper. Der er en behagelig stemning i klassen med almindelig arbejdssnak. De fleste elever er selvstændige, og ved spørgsmål rettes de først til sidemanden/gruppen og derefter til læreren. Læreren cirkulerer og hjælper, hvor det er nødvendigt. Læreren har en god kontakt til eleverne og kender deres standpunkt.

Læreren minder om, at der er lektiecafe i dag (her er der mulighed for at få hjælp til dagens pensum).

Timen afsluttes med, at læreren deler en seddel ud om skolens loppemarked. Læreren opfordrer eleverne til at huske at aflevere sedlen derhjemme.

Så skal madpakkerne frem. Læreren bliver i klasseværelset, mens der spises. Læreren er med til at gøre spisepausen til en hyggelig og social stund. Læreren opfordrer til nærvær, og det betyder, at mobilene bliver i lommen.

Undervisningen har været struktureret og afvekslende. Det faglige indhold i undervisningen svarer til kravene i Fælles Mål.

2. marts 2015

0./1. klasse. Matematik

Eleverne kommer ind efter den store pause, og sætter sig ved tomandsbordene med front mod tavlen.

Timen starter med en konkurrence: Terningetennis. Eleverne øver sig på at tælle og addere.

Så skal arbejdshæfterne frem. Børnehaveklassen bruger et hæfte fra Pirana. Opgaverne handler om tallinjen og om addition. 1. klasse arbejder i Matematrix 1B. I dag er det måleøvelser (cm, dm, m).

Eleverne er optaget af opgaverne og ivrige efter at løse dem. Mange af eleverne kan det hele selv, og resten får et hjælpende skub.

Arbejdshæfterne lægges væk, og nu er der fælles fokus på tavlen. Læreren giver forskellige eksempler på "købmandsregning". Der købes is, pølser, osv. Der skal gives tilbage på en 10 kr. Hvad nu hvis I er to, der køber? Eksemplerne fra børnenes hverdag er mange, og eleverne følger interesseret med og giver (gode) bud på resultaterne.

Timen er slut – nu skal der leges i SFO-en.

Undervisningen har været veltilrettelagt og afvekslende. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

10. april 2015

Møde med skolens leder

Efter en generel drøftelse af tilsynserklæringen, havde vi fokus på læsebånd og specialundervisning. Skolen organiserer specialundervisningen i 4 – 6 ugers intervaller, og holder to årlige støttekonferencer.

Vi berørte også faget Krea, og lederen oplyste, at undervisningen i håndarbejde og sløjd foregår i Davidskolens faglokaler.