

***Tilsynserklæring 2012-13***  
***Sydbornholms Privatskole***  
***Skolekode: 400038***

I forbindelse med tilsynet af Sydbornholms Privatskole har jeg besøgt skolen 5 gange. Jeg har deltaget i et møde med det pædagogiske personale og ledelse og jeg har overværet undervisningen i 10 forskellige klasser/hold/fag.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se årsplaner for samtlige fag og jeg vurderer at indholdet i planerne lever op til kravene i Fælles Mål. For faget Krea (håndarbejde, sløjd og hjemkundskab) er der udarbejdet en undervisningsplan som implementeres i det kommende skoleår.

Jeg vurderer, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk står mål med tilsvarende aldersgrupper i folkeskolen. Resultaterne fra afgangsprøverne i maj/juni 2012 er tilfredsstillende.

I undervisningssituationerne bliver der i høj grad taget hensyn til den enkelte elev. Udsagnet ”børn lærer forskelligt” er grundlaget for den praksis jeg ser på skolen.

På Sydbornholms Privatskole oplever jeg en anerkendende tilgang til – og blandt – eleverne. Eleverne tilskyndes til at ytre sig og til at tage medansvar for deres egen læring. Jeg vurderer, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Svaneke, den 17. januar 2013

Susanne Engset  
Certificeret tilsynsførende.

Min vurdering bygger på følgende samtaler/iagttagelser:

***7. januar 2013.***

Møde med skolens leder og det pædagogiske personale.

***8. januar 2013.***

***2. – 3. klasse matematik.***

Hele skolen starter dagen med ”læsebånd”. Det betyder 20 minutters læsning hver morgen for alle elever. Der er ro på skolen og overalt ses læsende elever.

I 2. – 3. klasse læses der individuelt eller i makkerpar. Læreren læser med 2 elever, der har brug for støtte i læseindlæringen.

Matematikken starter med tabeltræning (2 – 7 tabellerne). Træningen foregår som et kortspil, hvor eleverne skal placere det rigtige kort ved tavlen – det betyder, at der samtidig med indlæringen også er fysisk aktivitet.

8-tabellen indøves med musik – en metode eleverne er velkendt med.

Additionsopgaver, krone/øre begrebet (også som kommatal) trænes ved ”at sælge lodsedler”.

Efterfølgende arbejder eleverne individuelt i deres ”Matematrix” grundbog for henholdsvis 2. og 3. klasse.

Undervisningen er afvekslende, der er indlagt fysisk aktivitet og der tages hensyn til den enkelte elevs standpunkt. Undervisningens faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

Klasseværelset er rummeligt og på opslagstavlen hænger fine elevtegninger. Her har eleverne præsenteret hinanden med positive vendinger. Tegningerne og udsagnene viser, at der er fokus på klassens trivsel.

### **8. januar 2013.**

#### **4. – 5. klasse dansk.**

Da jeg kommer er klassen godt i gang med undervisningen. Eleverne er placeret ved 4 gruppeborde og på tavlen kan jeg se dagens program for dansktimen:

1. Læsebånd + logbog
2. Skriv pænt
3. Boganmeldelser
4. Gyseranslag

Klassen er nået til dagens 3. programpunkt. En elev er ved at fremlægge sin boganmeldelse for klassen. Eleven støttes af læreren i sin fremlæggelse og de øvrige elever er opmærksomme og lytter. Dagens 4. punkt er ”gyseranslag” og ”berettermodellen” repeteres. Det er tydeligt, at eleverne har arbejdet med modellen, stille og roligt hentes begreberne frem. Repetitionen foregår som klasseundervisning. Læreren stiller åbne spørgsmål og opfordrer eleverne til at ytre sig.

I grupper finder eleverne eksempler på begreber fra berettermodellen i ”Buldermanden”. Grupperne fremlægger og eleverne viser, at de er gode til at argumentere for deres svar.

Eleverne skal forberede sig på at skrive deres egne gyserhistorier og læreren udleverer et eksempel på et ”anslag”. Eksemplet bearbejdes i gruppen og til sidst samles gysertrækkene op på klassebasis.

Undervisningen foregår i et trygt miljø og det faglige niveau står mål med kravene i Fælles Mål.

Klasseværelset er indrettet med en almindelig og en interaktiv tavle.

### **8. januar 2013.**

#### **Bh.kl. – 1. klasse dansk.**

Eleverne er placeret i 5 grupper. Der er tilknyttet en støttepædagog til klassen.

Klasseværelset er inspirerende med mange tilgængelige materialer og med alle bogstaverne på væggen. Nabolokalet (SFO) står også til klassens rådighed.

Eleverne sætter sig i rundkreds på puder i SFO-lokalet og læreren lægger ting fra ”sin pose” ud på midten af gulvet.

I rundkredsen trænes i at række fingeren op, vente på tur, vise respekt for de andre.

Tingene fra lærerens pose skal nu deles ind i kategorier og eleverne har mange velargumenterede forslag. Det viser sig, at det er ting der begynder med V – og at det er dette bogstav der skal fokus på. Eleverne træner V-ord, danner ”edderkoppespind”, synger og bevæger sig i rundkredsen. Tilbage i hjemklassen skal eleverne nu arbejde individuelt. Alle arbejder med bogstavet V, men med opgaver på forskelligt niveau.

Klassemiljøet er trygt. Undervisningen er afvekslende og lever op til kravene i Fælles Mål.

### **8. januar 2013**

#### **2. – 3. klasse dansk.**

I denne lektion arbejdes med grammatik med bl.a. kopisider fra ”Et skridt ad gangen 3. – 4. klasse”. Eleverne arbejder med opgaver på 2 niveauer.

Da jeg kommer i klassen skal eleverne i gang med at bøje udsagnsord. En af undervisningsmetoderne fra CL bruges (svar – byt) og eleverne får bevæget sig samtidig med at de får udsagnsordenes navnemåde og nutid ind under huden.

Så skal der trænes diktat.

Læreren læser teksten op for hele klassen og deler derefter ”øveark” ud til hver enkelt. Læreren har forarbejdet diktaten til 4 forskellige niveauer tilpasset klassens elever. Staveordene skal skrives på arket og øves hjemme som lektie.

Denne gang hedder diktaten ”Nissen flytter med” og eleverne giver deres bud på hvad begrebet betyder. Læreren vælger hver uge diktater, der har relation til det øvrige stof klassen arbejder med.

Klassen har fokus på ”at være venlig” og eleverne skriver eksempler på ”at de har været venlige” i deres logbog. Det er tydeligt, at eleverne går op i denne øvelse.

Undervisningen er afvekslende. Det faglige niveau lever op til kravene i Fælles Mål og er i høj grad tilpasset den enkelte elev.

### **9. januar 2013**

#### **6. – 7. klasse engelsk.**

Da det er dagens første lektion startes med ”læsebånd”.

Alle elever finder deres bog og der læses på flere niveauer. Den stille læsestund respekteres af alle.

Klasselokalet er stort og lyst og udstyret med interaktiv tavle.

Eleverne er placeret ved 6 gruppeborde.

Efter 20 min. starter engelskundervisningen, som denne dag foretages af en lærerpraktikant med læreren som observatør.

Dagens opgave er en ordbogsøvelse som skal løses individuelt. Eleverne får udleveret en ordliste med engelske ord som skal findes i ordbogen og oversættes (sidenr. fra ordbogen skal noteres).

Ordene er relevante i forhold til teksten ”Bugs – trick or treat?” som eleverne senere skal arbejde med.

Det faglige niveau i undervisningen lever op til kravene i Fælles Mål.

**9. januar 2013.**

**4. – 5.klasse matematik.**

Dagens plan for matematiktimen står på tavlen:

1. Læsebånd
2. Lektier
3. Skrive pænt opgaver (ugeopgave, lektie)
4. Resultater af tests
5. Nyt emne (først repetition)
6. Tabeltræning

Jeg kommer ind i klassen til punkt 5. Det drejer sig om geometriske figurer og ved fælles gennemgang på tavlen bliver begreberne genopfrisket.

Efterfølgende skal eleverne arbejde individuelt i deres grundbøger Matematrix for henholdsvis 4. og 5. klasse.

Klassen arbejder godt med opgaverne og hvis de har brug for hjælp skriver de deres navn på tavlen. Læreren hjælper og er meget opmærksom på om eleven har fået svar på sit spørgsmål og om vedkommende nu kan komme videre. Der tages i høj grad hensyn til den enkelte elev.

Læringsmiljøet er trygt og undervisningens faglige niveau lever op til kravene i Fælles Mål.

**15. januar 2013.**

**Bh.kl. – 1. klasse matematik.**

Dagen starter med læsebånd.

Her ses det tydeligt at skolen har fokus på læsning – der læses på livet løs.

Læreren læser sammen med 3 elever, pædagogen sammen med 4 elever – resten af klassen er selvstændigt i gang.

Matematikken går i gang i rundkredsen. Der fortælles regnehistorier og ved hjælp af en ”tællekasse” trænes i minusopgaver. Regnestykker skrives med kridt på gulvet og understøtter regnehistorierne. Talrækken trænes og der tales om enere og tiere.

Eleverne byder ind på skift og de er meget ivrige.

Tilbage i klasseværelset skal eleverne fra bh.kl. i gang med geometriske figurer (geobrikker) og 1. kl. skal videre med minusstykker i deres grundbog Matematrix 1 B.

Jeg oplever en anerkendende tilgang til eleverne og en rolig atmosfære i klasserummet.

Undervisningens faglige indhold lever op til kravene i Fælles Mål.

**15. januar 2013.**

**6.- 7. klasse matematik.**

I denne periode er matematikundervisningen organiseret med værksteder 2 lektioner om tirsdagen og med arbejde i grundbogen 2 lektioner om torsdagen.

Der er mulighed for også at bruge nabolokalet i tirsdagslektionerne.

Denne tirsdag startes arbejdet med matematikværkstederne. Hver bordgruppe arbejder med samme opgave. Der er 6 bordgrupper, men p.gr.a. sygefravær slås 2 af grupperne sammen. Eleverne går altså i gang med 5 forskellige opgaver/værksteder.

Eksempler på opgaver:

”Byg 2 forskellige kasser med rumfanget 24 dm<sup>3</sup>”

”Lav jeres egen formelsamling”

”Geometriopgaver” – på papir

”Geometriopgaver” – på PC (flere niveauer)

”Omkreds og areal”

Vendespil – formler og figurer skal passe sammen.

Det er tydeligt, at klassen er vant til at arbejde i grupper og at de er gode til det.

Der er arbejdsro og eleverne er meget aktive og engagerede. Læreren fungerer som konsulent og når rundt til alle de eleverne, der har brug for vejledning. Cooperative Learning når det er bedst.

Det faglige indhold i undervisningen opfylder kravene i Fælles Mål.

### ***16. januar 2013.***

#### ***6. – 7. klasse dansk.***

I denne lektion er det en lærerpraktikant der står for undervisningen med dansklæreren som observatør.

Undervisningen tager udgangspunkt i ”Læs genrer med CL, Noveller 5. – 7. klasse”.

Lektionen er startet med en repetition af genretrækkene i noveller og romaner. Det viste sig, at eleverne havde fået godt fat på genretrækkene.

Nu drejer det sig om Kim Fupz Aakesons novelle ”Tøser”. Novellen læses og debatteres i grupperne før der samles op i en fælles gennemgang.

Der er fokus på begreber og indhold i novellen.

Eleverne bliver bedt om deres personlige mening om novellen – og alle udsagn skal begrundes.

Elevernes (begrundende) fortolkning bliver mødt med anerkendelse.

Eleverne skal efterfølgende arbejde sammen 2 og 2 og besvare spørgsmål om indholdet i novellen.

Eleverne skal nu arbejde med historien set fra de 3 personers synsvinkler – det skal de gøre ved hjælp af rollespil. Spillet skal øves og vises for klassen i næste dansklektion.

Undervisningen er afvekslende og det faglige indhold lever op til kravene i Fælles Mål.

### ***16. januar 2012.***

#### ***4. -5. klasse engelsk.***

Undervisningen varetages af en lærerpraktikant med engelsklæreren som observatør.

Fra starten af timen tales der engelsk til eleverne (praktikanten oversætter til dansk, hvor der er behov for det).

I sidste engelsklektion har det handlet om modsætninger og timen starter med en repetition af dette.

Der er en god dialog og eleverne har mod på at ytre sig på engelsk.

Nu skal der bøjes tillægsord og eleverne foreslår ord. Ordene skrives på tavlen og efterfølgende skriver eleverne dem ned. Flere af ordene staves – på engelsk (fokus på hvad bogstaverne hedder på engelsk).

Efter denne klasseundervisning skal eleverne nu arbejde individuelt. De skal fremstille en "Poster" og illustrere bøjningen af et tillægsord og skrive en sætning der indeholder det valgte ord. Posterens skal gøres færdig næste gang og præsenteres for klassen. Det faglige indhold af undervisningen svarer til kravene i Fælles Mål.