

**Tilsynserklæring 2015-16**  
**Sydbornholms Privatskole**  
**Skolekode: 400038**

I forbindelse med tilsynet af Sydbornholms Privatskole har jeg i løbet af skoleåret besøgt skolen 5 gange. Jeg har overværet undervisningen på alle hold, deltaget i morgensamlinger, set 9. klasses projektopgavefremlæggelse, og jeg har haft samtaler med skolens leder.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se årsplanerne for samtlige fag, og jeg vurderer, at indholdet svarer til kravene i Fælles Mål. For faget Krea er der en særlig undervisningsplan, der dækker fagene håndarbejde, sløjd og madkundskab. Krea er også tilgodeset i skolens temauger, f.eks. i årets dramauge, som i år blev afsluttet med opførelsen af "Skatteøen".

I årets tilsyn har jeg haft fokus på faget dansk, og jeg har overværet danskundervisningen på alle hold. Undervisningen lever op til kravene i Fælles Mål, og jeg vurderer, at elevernes standpunkter står mål med tilsvarende aldersgrupper i folkeskolen. Gennemsnittet fra afgangsprøverne maj/juni 2015 er tilfredsstillende.

Eleverne fra 9. klasse viser ved fremlæggelsen af deres projektopgaver, at de formelle krav til opgaven er opfyldt, og eleverne viser, at de engagerer sig i aktuelle samfundsproblematikker under overskriften "Verden omkring os".

Skolens undervisning er organiseret i aldersintegrerede hold. På holdene forekommer en høj grad af undervisningsdifferentiering med hensyntagen til den enkelte elev. Udsagnet "børn lærer forskelligt" er grundlaget for den praksis, jeg ser på skolen. Miljøet i klasserne, og på skolen som helhed, opleves som trygt og inkluderende.

På Sydbornholms Privatskole oplever jeg en anerkendende tilgang til – og blandt – eleverne. Eleverne tilskyndes til at ytre sig, såvel i undervisningen som ved skolens daglige morgensamling. I skolens elevråd trænes de demokratiske spilleregler, og elevrådet kommer med forslag til bestyrelsen. I juni måned er planlagt en temauge om medborgerskab, og det er planlagt, at flere hold skal til årets Folkemøde. Jeg vurderer, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Svaneke, den 9. maj 2016

Susanne Engset  
Certificeret tilsynsførende.

Min vurdering bygger på følgende iagttagelser/samtaler:

**12. november 2015**

**Møde med skolens leder**

I samtalen havde vi bl.a. fokus på skolens organisering af specialundervisningen. Lederen orienterede om hvordan evaluering og opfølgning er sat i system med nye skemaer og 4 årlige konferencer.

**12. november 2015**

**6./7. klasse dansk.**

Hele skolen starter dagen med fokus på læsning, læsebånd.

For øjeblikket læser 6./7. klasse skønlitteratur. Bogvalget er sket efter vejledning fra læreren, og der er en stor kasse med bøger at vælge i mellem.

Eleverne arbejder individuelt – og der er helt stille i lokalet.

Hver dag afleverer eleverne deres læselog til læreren. I læseloggen skriver de et kort referat af det læste – eller løser opgaver i relation til det læste.

Så skal der arbejdes med Gyldendals fagportal dansk. De elever, der ikke har deres egen iPad eller bærbare computer med, henter en bærbar.

Der arbejdes med billedfortælling, og spørgsmålene: Hvad fortæller teksten? Hvad fortæller billederne? skal besvares mange gange. Omdrejningspunktet er, hvordan tekst og billede i samspil kan bruges til at tolke en tekst.

6. klasse skal arbejde med personkarakteristik ud fra "Pigen der skulle vælge" af Kim Fupz Aakeson. Eleverne arbejder sammen i en gruppe, men de skal vælge en person hver, som de skal beskrive.

Læreren vejleder, stiller uddybende spørgsmål og runder af, således at alle elever deltager.

7. klasse skal arbejde med "Billedcirklen" – og bruge analysemodellen på illustrationer fra "Lejren". Hvilket "lagkagestykke" skal bruges til det enkelte billede? Læreren når rundt til alle elever, og fortæller afslutningsvis, at klassen skal arbejde videre med "Billedcirklen" næste gang.

Undervisningen er veltilrettelagt, og det faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

Ved dagens morgensang øves der sange til "Skatteøen", og det lyder allerede rigtig godt.

**12. november 2015**

**4/5. klasse dansk.**

Dagens program skrives på tavlen:

Tæt på teksten

Energizer

Grammatik

Klassen arbejder for øjeblikket med noveller – tema, fortælleteknik, perspektiv m.m. I dag skal der arbejdes med et uddrag af Marie Andersens "Tudemarie". Teksten analyseres, hvilken teksttype er det, hvornår er den skrevet, hvornår foregår den o.s.v. Eleverne arbejder i grupper med at finde tidstypiske ord – og forklarer betydningen af ordene for hinanden. Eleverne træner i at skrive stikord til den senere fælles opsamling. Ved opsamlingen trækker læreren paralleller, til det eleverne har lært i historietimerne sidste år.

Så skal der bevægelse til. Eleverne stiller sig i en rundkreds og bliver aktive i flere bevægelseslege.

Næste punkt på programmet er grammatik, og eleverne træner forskellige områder.

Nu er det tid til madpakkerne – og læreren har fokus på, at alle får spist.

Undervisningen har været afvekslende, veltilrettelagt og tilpasset de enkelte elevgruppers niveau. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

## **12. november 2015**

### **2./3. klasse dansk.**

Klassen arbejder for øjeblikket med et tema om de nordiske guder, og eleverne fortæller mig, hvad de har arbejdet med.

I dag skal de skrive en diktat, "Loke". Diktaten skrives på flere niveauer.

Efter diktaten sætter eleverne sig i rundkreds og arbejder med stavelseskort, som de sammensætter til ord. Samarbejdet går godt på kryds og tværs i rundkredsen.

Nu skal eleverne tilbage til bordene, hvor de sammen med en makker skal danne sammensatte ord. Et eksempel: blomsterhave > haveslange > slangegift o.s.v.

Efter et stykke tid skiftes der makker, og ordene læses op for den nye makker, og sammen finder de på flere ord.

Eleverne er ivrige og glemmer helt, at det er sidst på dagen, og at de er trætte.

Timen slutter med, at læreren fordeler roller til "Skatteøen". Eleverne fra 2./3. klasse skal deltage i koret og være statistere.

Undervisningen har været afvekslende og struktureret. Læreren har en anerkendende tilgang til eleverne, og der er en rolig stemning i klasseværelse. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

## **15. december 2015**

### **0./1. klasse dansk.**

Eleverne sætter sig i en rundkreds på gulvet, og kalenderlyset bliver tændt. Dagen skal starte med sang, og sangmapperne deles ud. En elev vælger nogle julesange, som klassen synger godt med på. Det er tydeligt, at eleverne kan lide at synge – og at de kan teksten på sangene udenad.

Nu til en af dagens højdepunkter: Pakkekalenderen. Læreren trækker en seddel op af et glas: Navnet på den heldige, der skal have en pakke i dag. Nu skal eleverne gætte, hvem den heldige er: antal stavelser? bogstavsløbe? Alle gætter med, og den heldige bliver fundet.

Så skal eleverne arbejde med deres logbøger. I går var de på tur til Slusegård, og sammen repeterer klassen, hvad de oplevede – og læreren skriver stikord på tavlen: Gik på stranden ved højvande, spiste pandekager m.m.

I fredags var der skolefest med krybbespil (og fiskedam og popcorn), og søndag havde nogle fra klassen været med til Luciaoptog i kirken. Eleverne vælger hvilke 4 oplevelser, der skal med i logbogen (læreren skiver stikord på tavlen til alle oplevelser).

Logbogen er et A3 papir delt op i 4 felter. I hvert felt tegnes og skrives om en oplevelse, og efterfølgende sættes arket ind i elevmappen. Eleverne er ivrige og skriver løs. Nogle af eleverne gør meget ud af tegningerne, mens andre har fokus på teksten.

Det er en flot måde at lave logbog på. I elevernes mapper kan man se oplevelser fra starten af skoleåret – og eleverne vil gerne fortælle om dem.

Timen er ved at være forbi, og madpakkerne skal frem. Læreren læser historie for børnene om Esmeralda. Bogen er på norsk og det giver anledning til fokus på enkelte ord. Der snakkes også om begrebet "magiske december". Hvad er magisk for eleverne? Globussen må også frem, så de videbegærlige elever kan se, hvor både Norge og Bethlehem ligger.

Så skal der ryddes op – og det er tid til leg i skolegården.

Undervisningen har været struktureret og veltilrettelagt. Der er taget hensyn til den store faglige spredning, der er på dette hold. Der er læring i alle aktiviteterne.

Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

### ***1. februar 2016***

#### ***9. klasses projektfremlæggelse.***

Eleverne har delt sig i 6 grupper for at arbejde med det overordnede emne "Verden omkring os". Underemnerne spænder vidt og er valgt ud fra de enkelte elevers interesser. Emnerne er "Flygtningestrømmen fra Syrien til Danmark", "Flygtninge i Danmark", "Global opvarmning", "Hooliganisme i Danmark", "Reality" og "Kønsroller og forskelle".

Fremlæggelserne opfylder de krav, der stilles til den obligatoriske projektopgave, og det faglige niveau svarer til, hvad der kan forventes i folkeskolen.

### ***12. april 2016***

#### ***8./9. klasse dansk.***

Klassen arbejder for øjeblikket med Kim Fupz Aakesens forfatterskab, og timen i dag starter med at efterbehandle filmen "Mirakel", som eleverne har set sammen.

Eleverne finder eksempler fra filmen, der er typiske for Kim Fupz (døden, engle, hverdagsting m.m.). Eleverne er engagerede i opgaven, og de har en god dialog med hinanden og med læreren.

Nu læser eleverne en tegneserie af Kim Fupz, som de fortolker sammen med læreren. Eleverne drager paralleller til "den kolde krig" og til våbenkapløbet.

Så er det tid til at læse "Da Gud fik en hobby". Teksten findes på Gyldendals fagportal, og samtidig med, at teksten vises på tavlen, har hver elev teksten foran sig på en bærbar computer eller en tablet. Med denne tekst trænes oplæsning, og alle læser et stykke højt

for klassen. Undervejs analyseres teksten, og læreren gør opmærksom på enkelte vendinger og ord.

Efter klasseundervisningen skal eleverne nu arbejde i grupper på 3-4, og løse opgaver til "Da Gud fik en hobby". Svarene på opgaverne skal drøftes i grupperne, men hver enkelt elev skal skrive svaret ned. Eleverne drøfter ivrigt svarmulighederne, og læreren kommer rundt til grupperne.

Lektien til næste dansktime er: Find et ord eller en vending, som du vil præsentere for klassen. Klassen har gennem en periode haft fokus på fremmedord, og eleverne har udvidet deres ordforråd væsentligt.

Undervisningen har været veltilrettelagt og afvekslende. Det faglige indhold lever op til kravene i Fælles Mål.

## **27. april 2016**

### ***Møde med skolens leder.***

Efter en generel drøftelse af tilsynserklæringen, talte vi om faget Krea, hvor skolen har en særlig undervisningsplan. Lederen oplyste, at sløjd, en del af faget Krea, i dette skoleår er delt i to områder. Grøn sløjd er foregået på skolen, mens maskinsløjd er foregået i Davidskolens faglokaler.

Vi talte også om afgangsprøverne 2015, specialundervisningen, og elevrådets arbejde. I forbindelse med planlægningen af næste skoleår oplyste lederen, at skolen vil tilbyde et nyt fag "Friluftliv", og at der vil blive arbejdet med indholdet i klassens tid.